

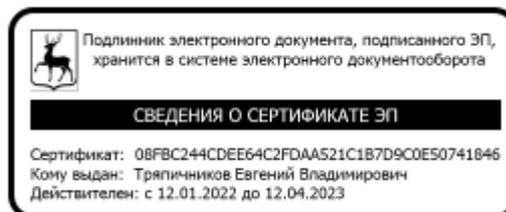
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва
имени В.С. Тишина»**

Принята
Решением педагогического совета
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 31.08. 2021 г. протокол № 1

Принята
с учетом мнения Совета родителей
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 30.08.2021 г. протокол № 1

Принята
с учетом мнения Студенческого совета
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 30.08. 2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ
«НОУОР имени В. С. Тишина»
_____ Тряпичников Е.В.
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
«Территория успеха»
на 2021 - 2026 учебный год**

г. Нижний Новгород
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в училище воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

1. Цели и задачи воспитания.

2. Виды, формы, и содержание деятельности.

2.1. Модуль «Наши традиции. Ключевые дела»

2.2. Модуль «Классное руководство»

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

2.4. Модуль «Самоуправление»

2.5. Модуль «Волонтерство»

2.6. Модуль «Медиа»

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

2.9. Модуль «Безопасность»

2.10. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.11. Модуль «Здоровье»

РАЗДЕЛ 4. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся

РАЗДЕЛ 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

5.3. Материально – техническое обеспечение воспитательной работы

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания «Территория Успеха»
Основания для разработки программы	<p><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1355; - Профессиональный стандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н. - Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); - Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; - Устав ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» Локально-нормативные акты ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина», регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса.
Цель программы	Цель рабочей Программы воспитания – создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации	2021 – 2026 год
Исполнители программы	Тряпичников Е.В.- директор ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина», Володина Н.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Козлова О.В.- заместитель директора по спортивной работе, Голубева М.Ю. – старший воспитатель, Медяникова Е.Е.- методист, Кузьмина С.В.- психолог, классные руководители (кураторы), воспитатели, тренеры, преподаватели; члены Студенческого совета, представители Родительского комитета.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета, Студенческого совета училища. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого модуля Программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» спланирована с учетом целей и задач развития Нижегородской области. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии серии 52 Л 01 № 0003156, регистрационный номер 1025203752771 и свидетельства о государственной аккредитации серия НПР-Д № 8042.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧИЛИЩЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания «Территория успеха» ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная рабочая программа воспитания основывается на миссию училища **«ОБРАЗОВАНИЕ + СПОРТ x КУЛЬТУРУ = ЛИЧНОСТЬ»** и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в училище общностей, которые бы объединяли всех яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ «НОУОР имени В.С.

Тишина» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы училища являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в училище создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в училище является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» является – **создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.**

Это проявляется в первую очередь:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в училище, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего профессионального образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения студентами опыта осуществления

социально значимых дел, личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит обучающимся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции училища и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной жизни, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне училища, так и на уровне классных и групповых сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни училища, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа Училища;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, с учетом особенностей реализации и содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы «НОУОР имени В.С. Тишина». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Наши традиции. Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучилищные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.

Подразумевается вовлечение студентов и школьников в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.

Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человек). Также предусматривается использование воспитательного контекста приобретения нового для студентов опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.

Для этого в училище используются следующие формы работы:

На внеучилищном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума:

- патриотическая акция «Белые журавли памяти» (проект запущен по инициативе студентов училища. Ежегодно на районном празднике ко Дню Победы ребята несут бумажных лебедей с именами спортсменов погибших в годы Вов. Проект реализуется с 2016 г.);
- акция «Ветеран рядом» (помощь спортсменам ветеранам труда);
- Всероссийская акция «Белая карта», спортсмены за мир, флеш-моб.
- Всемирные день спорта, ежегодно проходит «Зарядка со звездой», с приглашением звезд мирового спорта, участвуют все спортсмены училища.
- волонтерская помощь детскому саду «Кузнечик», проведение с воспитаниками мастер – классов и показательных выступлений спортсменов;
- Проект «Спорт – норма жизни», встречи с учащимися подшефного ГКОУ СКШИ № 1, жителями микрорайона;
- участие в патриотических и антитеррористических митингах;
- студенческие собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели культуры и спорта, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.
- проводимые для жителей города и области спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательного учреждения:

- общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы (команды) учреждения:
- День Знаний (тожественная линейка);
- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и педагогов УОР);

- Праздник Спорта (ежегодное мероприятие, приуроченное ко Дню студента)
- Праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День молодежи и др.;
- Предметные недели;
- Праздник Последнего звонка;
- Масленица;
- Проектная деятельность (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования (посвящение в студенты для первокурсников училища);
- Церемонии награждения школьников, студентов и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественное награждение на «Подведении итогов спортивного сезона», награждение на торжественных линейках: «День Знаний», праздник Последнего звонка и по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, вымпелом «Лучший из лучших» обучающихся, а также курсов, активно участвующих в жизни образовательного учреждения.

На уровне курсов, классов (команд):

- выбор и делегирование представителей в Студенческий совет и Совет общежития, ответственных за подготовку общеучилищных ключевых дел;
- участие курсов и классов в реализации общеучилищных ключевых дел;
- проведение итогового анализа ключевых дел, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел на уровне образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство».

В нашем учреждении, учитывая круглосуточное пребывание в нем детей, непосредственную работу, связанную с воспитанием, осуществляют классные руководители и воспитатели.

Главное предназначение классного руководителя и воспитателя – создать условия для становления и развития личности обучающегося, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Учитывая специфику круглосуточного пребывания обучающихся в учреждении, необходимо максимально интегрировать работу классного руководителя и воспитателя с целью повышения эффективности воспитательного воздействия.

Работа с классным коллективом, группой:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной

позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих школьников и студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, методиста и воспитателя с родителями, с преподающими преподавателями, тренерами, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, однокурсниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем, в задачу, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, группы через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с преподавателями, тренерами, работающими с классом, группой:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с преподавателями, тренерами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей, тренеров к участию в классных, внутрикурсовых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и

понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной и тренировочной деятельности обстановке;

- привлечение преподавателей, тренеров к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией, преподавателями, тренерами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, группы;

2.3. Модуль «Урочная деятельность».

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию обучающихся. Педагоги на своих занятиях не просто передают свои знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием. Любое занятие, как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- совместную деятельность педагогов и обучающихся по соорганизации составляющих учебно- воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации;
- вхождение обучающихся в корпоративную культуру;
- взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности;
- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;
- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;
- вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам

трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие обучающимся самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность. Самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление в ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» осуществляется следующим образом:

На уровне училища:

- через деятельность Студенческого Совета и Совета общежития создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.
- Студенческий Совет и Совет общежития организует работу ученического самоуправления,
- составляет план работы,
- инициирует подготовку и проведение общих дел училища,
- производит заседания комитета (не реже 1 раза в триместр)

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, группы- старост, представляющих интересы в общих делах училища и призванных

координировать его работу с работой Студенческого Совета, Совета общежития, классных руководителей, методистов.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучилищных, классных и групповых дел.

СТРУКТУРА И ФОРМЫ РАБОТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Схема Студенческого совета:

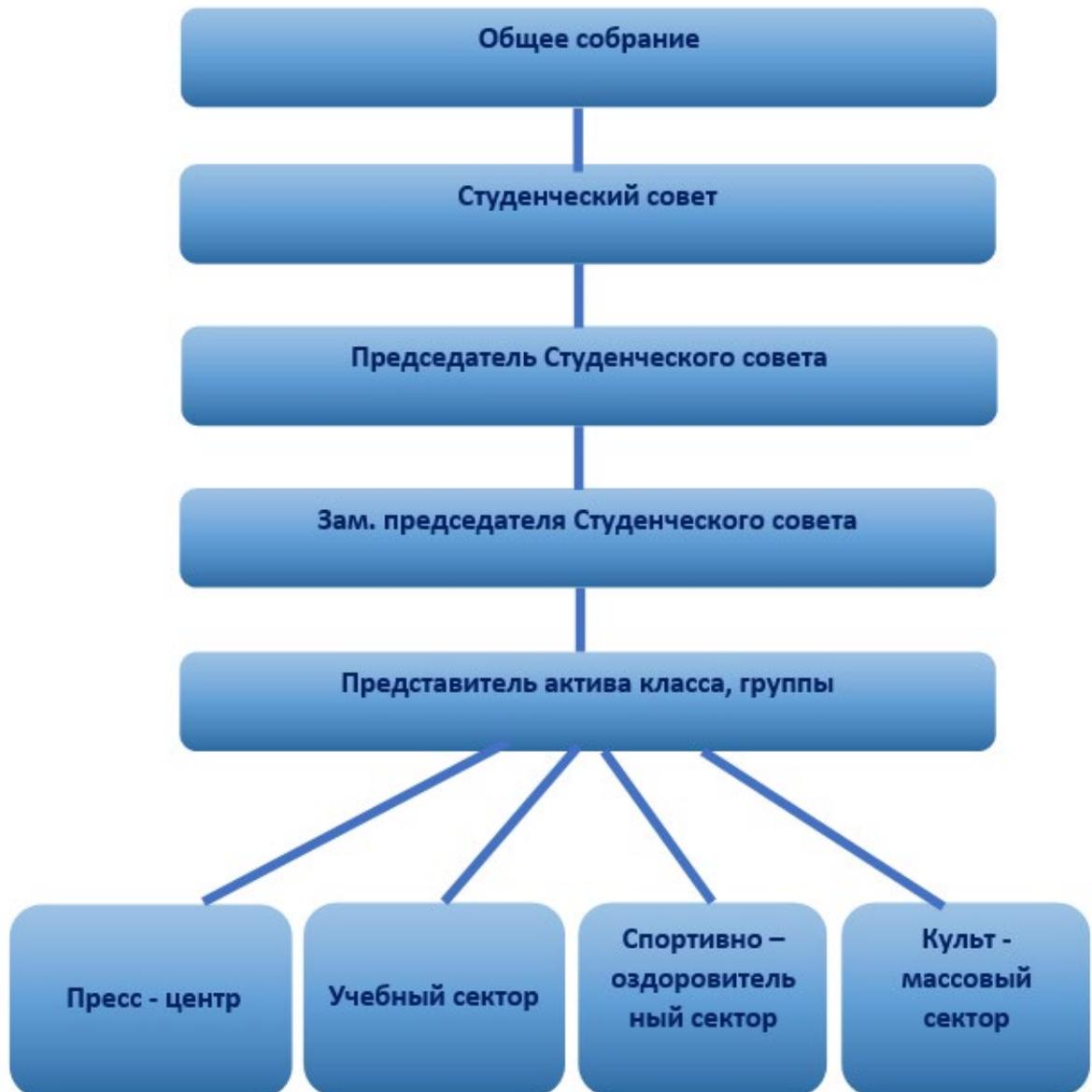
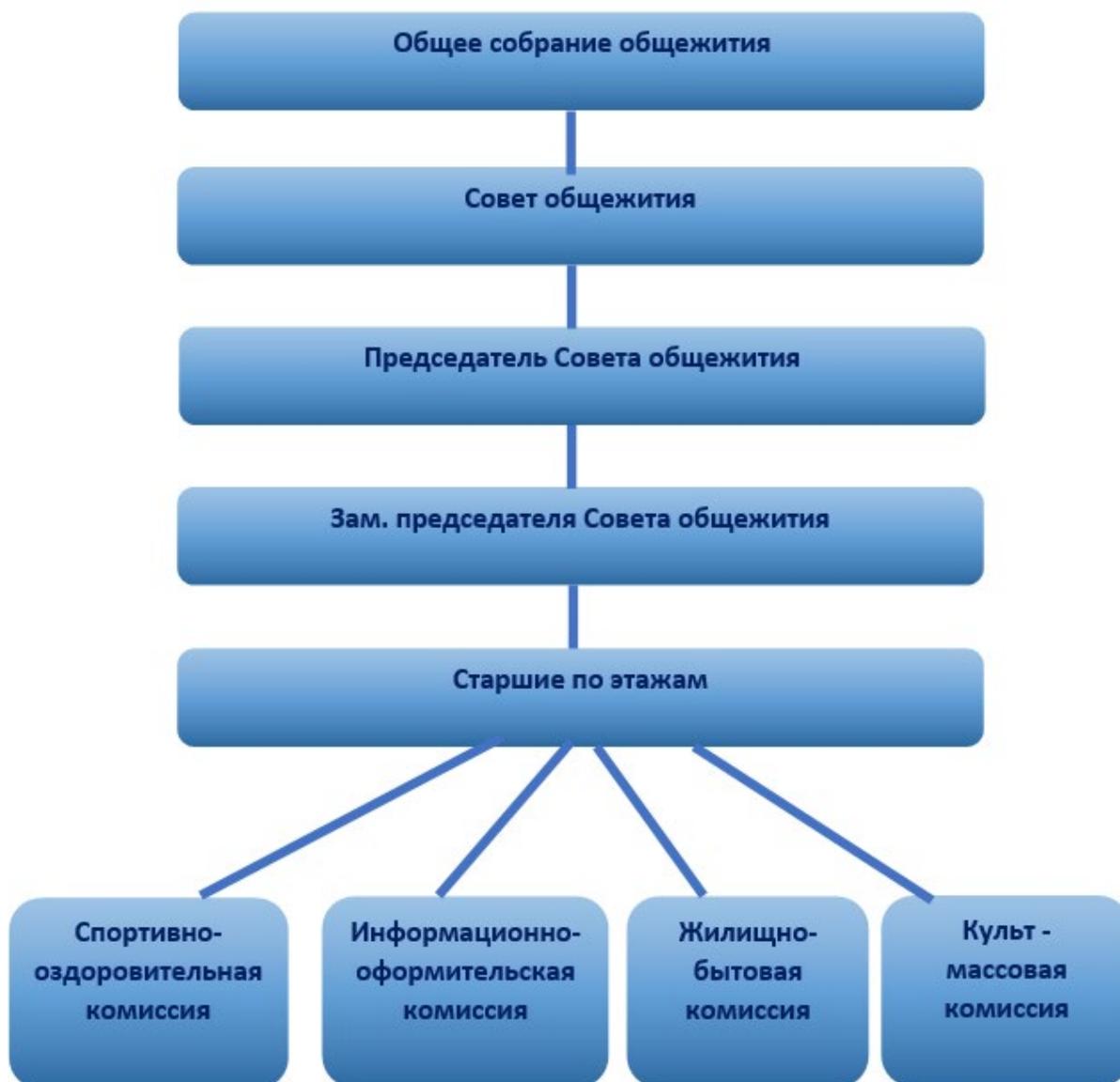


Схема Совета общежития.



2.5. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно – полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внеучилищном уровне:

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему училищу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
 - участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе училища (в том числе городского и областного характера);
 - посильная помощь пожилым людям, проживающим в районе расположения училища;
 - участие в городских и областных мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы, спортивных мероприятиях и др;
 - привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы: организация спортивно-развлекательных мероприятий для дошкольников и школьников Советского района, организация участия ветеранов спорта и ветеранов педагогического труда в праздниках училища; сотрудничество с ГКОУ СКШИ № 1;
- участие обучающихся в благоустройстве прилегающей к учреждению территории и т.п).

На училищном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями училища;
- участие студентов в работе с младшими школьниками: проведение для них

- мероприятий, мастер классов, экскурсий в музей Спортивной Славы;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к училищу территории (благоустройство клумб, посадка деревьев, уход за деревьями и кустарниками)

2.6. Модуль «Медиа»

Цель медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников и студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- училищная газета «Ванеева, 110 Б» на страницах которой размещаются материалы об училище, интересных событиях происходящих в жизни училища, которые могут быть интересны школьникам и студентам;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки училищных мероприятий, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение училищных праздников, фестивалей, конкурсов, выпуск стенных газет и плакатов;
- интернет-группа образовательного учреждения - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт УОР и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к НОУОР, информационного продвижения ценностей НОУОР;
- медиагруппа образовательного учреждения, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся училища. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой

учреждения как:

- Участие в оформлении интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;
- Размещение на стендах учебного учреждения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в НОУОР;
- Участие в благоустройстве классных кабинетов, комнат в общежитии, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих курсов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для позитивного общения классного руководителя и воспитателя со своими воспитанниками;
- Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий и мероприятий образовательного учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (эмблема и т.п.), используемой как в училищной повседневности (эмблема училища на куртках, кофтах, футболках т.д.), так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий (вынос флага училища);
- Акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании обучающихся, психолого-педагогическое просвещение семей.

Работа с родителями или законными представителями студентов обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На классном и групповом уровне:

- создание общеучилищного Совета родителей, участвующего в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общеучилищные родительские собрания, при выборе тематики которых учитываются возрастные особенности обучающихся, специфика учреждения;
- родительские форумы в социальных сетях, позволяющие обсуждать и решать текущие вопросы и проблемы;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

На индивидуальном уровне:

- деятельность преподавателей, воспитателей, тренеров по обращению родителей для решения возникших проблемных или конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей с психологом, педагогами, воспитателями, тренерами, администрацией.

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитывать особенности семей обучающихся, особенности родительского контингента конкретной по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу. Кроме этого, при отборе форм работы с родителями важно учитывать также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности училища, помнить о принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

2.9. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо

сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика дорожной безопасности.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

Для этого используются следующие формы работы:

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- просмотр социальных роликов по правилам дорожного движения

2. *Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого используются следующие формы работы:

- практические занятия по пожарной безопасности,
- инструктажи, тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация» в учебном, спортивных корпусах и общежитии,
- просмотр социальных роликов по пожарной безопасности.

3. *Профилактика экстремизма и терроризма*

Профилактика направлена на:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательном учреждении, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности,

гражданского сознания;

Исходя из задач работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
 - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность обучающихся, творческая атмосфера в классе и группе, использование дискуссий, ролевых игр;
 - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
 - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, антидопинговое просвещение.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность училища, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В данном направлении используются следующие формы воспитания:

- часы общения;
- дискуссионные площадки;
- соревнования;
- рейды
- встречи с представителями МЧС
- просмотр социальных роликов;

- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки).

2.10. Модуль «Внеурочная деятельность».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основного и среднего профессионального образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности;
- ведёт учёт режима питания обучающихся.
- разрабатывает рабочие программы класса, группы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладевает методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использует имеющуюся в училище учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны рабочие планы внеурочной деятельности СОО, ООО, СПО на учебный год.

2.11. Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья обучающихся является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно- нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья обучающихся является направляемая и организуемая педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, в сочетании с двухразовыми тренировками

Эта работа осуществляется через:

На внеучилищном уровне:

- участие в городских, районных и областных, российских и международных спортивных соревнованиях и турнирах;
- участие в студенческих и школьных Спартакиадах;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На училищном уровне:

- просветительская деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, для воспитанников детского сада «Кузнечик».
- классные часы по формированию ЗОЖ,
- Декада ЗОЖ,
- антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс роликов социальной рекламы, Росквизы, конкурсы презентаций, тематические Праздники здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда;

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение обучающихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня;
- ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, в комнатах в общежития;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой;
- через дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки студентов к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с

обучающимися, преподавателями, кураторами, воспитателями;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/команде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Значение показателя класса			Значение показателя группы			
		6-7	8-9	10-11	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся								
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся (ед.)							
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательного учреждения, в которых участвовали обучающиеся (ед.)							
1.3.	Количество обучающихся участвующих в воспитательных мероприятиях, проводимых на уровне образовательного учреждения (чел.)							
1.4.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебных групп. (ед.)							
1.5.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательном учреждении, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед.)							
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся (%)							
1.7.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательном учреждении, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед.)							
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся (%)							
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, Совета общежития или других комиссиях, от общей численности обучающихся (%)							
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся (%)							

1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся (%)								
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся (%)								
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей (%)								
1.14.	Доля преподавателей, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей (%)								
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся									
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся (%)								
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся (%)								
2.3.	Количество участников, выступивших с докладами на научно -практических конференциях (чел.)								
2.4.	Количество опубликованных научных статей преподавателями, обучающимися (чел.)								
2.5.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности студентов (%)								
2.6.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся (%)								
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся (%)								
2.8.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей (%)								
2.9.	Доля положительных отзывов преподавателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов								

	преподавателей (%)							
2.10.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (чел.)							
2.11.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (чел.)							
2.12.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися за учебный год (ед.)							

Самоанализ организуемой в училище воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательном учреждении и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур училища.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и образовательного учреждения	Наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательного учреждения, лидерами Студенческого совета и Совета общежития, созданных обучающимися в образовательном учреждении, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения по направлениям (модулям): - «Наши традиции. Ключевые дела» - «Классное руководство» - «Учебное занятие» - «Самоуправление» - «Волонтерство» - «Организация предметно-эстетической среды» - «Взаимодействие с родителями» - «Безопасность» - «Здоровье» - «Внеурочная деятельность»
---	---	--	--

Диагностико-аналитический инструментарий

№	Диагностируемые параметры		Диагностический инструментарий
1	Показатели адаптированности в ОУ	6 кл, 1 курс, вновь поступившие	Анкета по адаптации Тест «Умение управлять «Я-образом»
2	Профессиональное воспитание	2-4 курс	Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова Тест профессионального личностного типа Дж. Голланда Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
3	Духовно-нравственное воспитание	10-11 кл.	Методика «Выбор» по изучению степени социализации.
4	Воспитание толерантности	9 кл., 2,3 курс	Тест «Уровень толерантности В.С. Магуна, тест «Насколько вы толерантны», шкала принятия других Д.Фейя
5	Воспитание лидерства	7-8 кл., 1,2 курс	Методика самооценки лидерских качеств, тест «Упорство в достижении цели».
6	Гражданско-правовое воспитание	8,9,10 кл. 1,2 курс	Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого, тест «Ты гражданином быть обязан».
7	Патриотическое воспитание	6-11 кл. 1,2 курс	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанова, Д.В. Григорьева
8	Воспитание здорового образа жизни	6-9 кл. 3,4 курс	Опросник по отношению к собственному здоровью и образу жизни, анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?», анкета «Что ты знаешь о допинге», Анкета представлений о ЗОЖ как гарантии здоровья будущего потомства, Анкета «Спорт и допинг»
9	Профилактика употребления психо-активных веществ	10,11 кл. 2,3 курс	Опросник «Склонность к аддиктивному поведению», тест «ПАВ»

10	Профилактика правонарушений	8,9 кл. 1,2 курс	Опросник проявлений агрессии и враждебности А.Басса и А.Дарки, определение тенденции к риску у студентов, Анкета «Я и закон. Что я знаю?»
11	Межличностные отношения в коллективе	9-10 кл. 2-3 курс	Социомерия Дж. Морено
12	Семейное воспитание	11 кл. 3-4 курс	Карта оценки готовности к семейной жизни и браку, анкета «Взаимоотношения в семье»

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание нормативно- правовых, материально – технических, кадровых, психолого-педагогических, социально-педагогических, программно-методических и информационных.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательном учреждении. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность в училище, размещены на сайте ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина».

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

О режиме занятий обучающихся;

О Совете

родителей;

О Совете профилактики;

О студенческом самоуправлении и др.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив училища: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагоги-предметники, кураторы, классные руководители классов и учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, психолог. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения

воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое

обеспеч

гигиеническим нормативам, предусматривает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских;

систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто

графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательное учреждение обладает следующими ресурсами:

библиотека;

актовый зал;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

универсальный спортивный зал;

зал хореографии;

4 тренажерных зала;

2 телевизионных комнаты;

Конференц – зал.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами

связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, спорта, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте училища информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта училища информацией о воспитательной деятельности, студенческой и школьной жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

